

There are no translations available.



Как известно, **инклюзивное** (от англ. inclusion — включение) **обучение** — это приоритетное направление современной образовательной политики. По словам эксперта по вопросам инклюзии в Украине — доктора педагогических наук Аллы Анатольевны Колупаевой — опыт внедрения инклюзивного обучения показывает, что интегрирование детей с нарушениями психофизического развития в общеобразовательные учреждения — это мировой процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны.

На законодательном уровне эта тема уже практически решена и в Украине. Но все, кто знаком с реальным положением дел, мало верят в успех инклюзии в ближайшее время, так как на пути воплощения идеи обучения детей с аутизмом в общеобразовательных заведениях стоят серьезные, иногда непреодолимые препятствия, среди которых:

- **Идеологический консерватизм.** Традиционно в нашем обществе стремились к так называемой сегрегации (от лат. segregatio — отделение) по отношению к инвалидам, изолированию их с детства от других, здоровых членов общества. При этом понятно, что, как любая сегрегация — это политика принудительного отделения, дискриминации (в данном случае — людей с нарушениями развития). Вот и остается известное предубеждение в обществе, в том числе — среди родителей здоровых детей, что нельзя допустить пребывания в одном классе обычных и «особых» детей;
- **Организационная несостоятельность,** неприспособленность школ, их образовательной стратегии и тактики к потребностям учеников с нарушениями психофизического развития
- **Методическая беспомощность,** отсутствие адаптированных учебных программ и планов;
- **Неподготовленность кадров,** некомпетентность относительно методов и форм, средств и приемов обучения;
- **Несогласованность действий** медицинских, специально-психологических и педагогических служб, которые призваны оказывать помощь и поддержку людям с особенностями психофизического развития.

О сложностях реализации инклюзивных процессов в нашем обществе можно говорить в связи со всеми категориями детей. Но *дети с аутизмом* — это настоящий камень преткновения инклюзивного образования. Почему же так происходит?

Общение с педагогами дошкольных и школьных учебных заведений приводит к выводу о

том, что аутичных детей боятся и не знают, что с ними делать.

Аутисты позволяют увидеть стереотипность мышления и ограниченный поведенческий репертуар педагогов.

«Вы представляете, – жалуется воспитатель детского садика, – он (ребенок с расстройствами аутистического спектра трех лет) приходит в группу, снимает тапочки и все дети за ним тоже начинают снимать тапочки!»

«Я объясняю материал, а он (ребенок с аутизмом 7 лет) встает, подходит к доске и начинает что-то свое черкать! Ну что мне делать? – возмущается учительница младшей школы»

И это – относительно безобидные проявления аутистов. Тут можно придумать десять вариантов действенной реакции педагога, направленной на контакт с ребенком и обыгрывание происходящего, что, несомненно, будет иметь для него развивающий эффект.

А что говорить, когда ребенок пронзительно визжит, улучает любой момент, чтобы вырваться из класса, бьет или кусает себя, падает на пол и т.д. И при этом – в интеллектуальном смысле – на голову выше своих одноклассников. А родители в недоумении – как же так, пять лет ребенок занимался в индивидуальном режиме с логопедом, дефектологом и психологом, а учиться в школе не может. И педагогический коллектив школы направляет ребенка в городскую психоневрологическую больницу № 1 имени Павлова для заключения, обучаемый ли ребенок. Результат обследования известен – ребенок необучаемый.

Необходимо знать, что в контексте подготовки ребенка к школе недостаточно заниматься формированием учебных навыков. Не менее важным является развитие так называемого **социального интеллекта**, способности понимать людей и ориентироваться в социальных ситуациях, что обуславливает успешность социального взаимодействия. Для аутистов – это жизненно необходимо!

По нашему мнению, дети с аутизмом принципиально отличаются от детей любой другой категории именно отсутствием социальных качеств. Поэтому организовывать для них социальную ситуацию, богатую общением и разнообразными формами взаимодействия – это настоящая развивающая среда (в отличие от индивидуальных форм обучения, поддерживающих аутичность ребенка).

Понятно, для того, чтоб аутичный ребенок выдерживал присутствие других людей рядом с собой, его надо подготовить:



slava_ukr@mail.com