

There are no translations available.

Тема инклюзии для детей с особыми образовательными потребностями продолжает негативно восприниматься украинской целом, в которое входят большинство и педагогов, и чиновников, и родителей. При этом, одна из самых «удобных» категорий детей в контексте инклюзивного обучения - детей с аутизмом, с целью их непредсказуемостью, нежеланием выполнять инструкции педагогов, непонятной проблемным поведением и т.д.. По нашему мнению, инклюзии надо начинать с создания надежной основы.

Основы инклюзивного обучения детей с аутизмом (как собственно детей любой другой категории) должны быть заложены в дошкольном учебном заведении, поскольку именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития как социальных, так и познавательных навыков, а также процесса адаптации к детскому среды (является насущной задачей для детей с аутизмом).

Ориентируясь на другие страны, где инклюзивные процессы уже идут, мы понимаем, что от слов надо переходить к делам и прежде налаживать контакты между всеми участниками инклюзивного обучения, чтобы согласованно работать в интересах детей.

20 июня 2012 в актовом зале Института специальной педагогики АПН Украины состоялся семинар-презентация Комплексной программы развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет», утвержденной Министерством образования, науки, молодежи и спорта Украины.

Семинар инициировала лаборатория коррекции развития детей с аутизмом Института, все сотрудники которого вошли в творческую группу по разработке Программы (кроме специалистов Института спец. Педагогики, авторами Программы стали заведующая и методист ДОО компенсирующего типа № 168 "Особый ребенок" г. Макеевка Донецкой обл. где открыто группу для 10 детей с аутизмом, а также ведущие специалисты инклюзивного ресурсного центра ОО «Маленький Принц»).

В работе семинара приняли участие методисты, дефектологи, психологи, воспитатели специальных дошкольных учреждений, или учреждений со специальными группами (инклюзивными, комбинированного типа) г. Киева, всего - 58 человек.

Первую часть встречи была посвящена собственно презентации программы «Расцвет».

Четверо участников творческой группы, которые присутствовали на встрече (Татьяна Куценко, Иван Риндер, Инна Недозим и Татьяна Скрипник), представили те линии развития, которые они разработали, основываясь на лучших традициях мировой лечебной педагогики в обучении и развитии детей с аутизмом, а также на собственном опыте. Ясность и четкость структуры программы, согласованность ее составляющими, воспроизводящий ориентир на целостное развитие ребенка с аутизмом, детально выписаны этапы ее развития с указанием образовательных и коррекционных задач, методические приемы по их воплощению, - все это нашло положительные отзывы у присутствующих. Особый интерес у участников семинара вызвали предлагаемые авторами программы психолого-педагогические методы, средства и приемы,

направленные на преодоление стрессового состояния детей с аутизмом, создание чувства безопасности и доверия, привлечения их внимания, активизации речи, развитие способности принимать участие в совместной деятельности с другими детьми. Участники семинара выразили желание иметь свой экземпляр Программы, чтобы реализовать ее на практике.

Комплексную программу «Расцвет» создан так, чтобы она была полезной в практическом применении для всех специалистов психолого-педагогического профиля, которые занимаются проблемами детей с аутизмом, а также для их родителей.

Вторая часть встречи была посвящена перспективам сотрудничества ученых, методистов и практиков по созданию настоящего развивающей среды ребенка с аутизмом в образовательном учреждении. За ответами участников семинара на вопросы анкеты можно понять, во-первых, что дети с расстройствами аутистического спектра попадают в большинство специальных садов г. Киева (в одном из садов было отмечено также 5 детей с аутизмом в одной группе, в другом - 3), во-вторых, что специалисты дошкольных учебных заведений заинтересованы во всех видах помощи и сотрудничества, сотрудники Института и их экспериментальные площадки могут предоставить.

Речь идет и о дальнейших семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы, и о создании так называемых «учебных команд» вокруг каждого ребенка, куда будут входить специалисты учебного заведения, которые непосредственно занимаются этим ребенком, специалисты коррекционного учреждения (ведь учебный процесс такого ребенка должен сопровождаться последовательной коррекционно-развивающей работой) и родители ребенка (задачей регулярных встреч такой команды является разработка эффективного психолого-педагогического сопровождения по процессу вхождения ребенка в образовательное пространство).

Учитывая, что Институт специальной педагогики АПН Украины получил лицензию на проведение курсов повышения квалификации специалистов психолого-педагогического профиля, осенью начнется Программа инклюзивного обучения (разработчики Программы - лаборатория проблем инклюзивного обучения Института во главе с доктором педагогических наук Аллой Анатольевна Колупаев), а ориентировочно с декабря-января стартует программа повышения квалификации специалистов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (разработчики Программы - лаборатория коррекции развития детей с аутизмом на лбу - доктором психологических наук Татьяной Викторовной Скрыпник).

Надеемся, что приближается то время, когда и педагоги, и психологи в Украине вступят высокой компетентности в своем взаимодействии с аутичными детьми, и вместе с родителями смогут создавать для них лучшие условия для их обучения и развития.

Будем рады переслать Комплексную программу «Расцвет» дошкольным учреждениям Украины, а также услышать от вас идеи и предложения относительно нашего

возможного сотрудничества.

Татьяна Скрипник, зав. лаб. коррекции развития детей с аутизмом Института спец. педагогики АПН Украины, [autism.kiev @ gmail.com](mailto:autism.kiev@gmail.com)

Инна Недозим, ведущий специалист инклюзивного ресурсного центра ОО «Маленький Принц», [www // autism.kiev.ua](http://www.autism.kiev.ua)

Тема инклюзии для детей с особыми образовательными потребностями продолжает негативно восприниматься украинской целом, в которое входят большинство и педагогов, и чиновников, и родителей. При этом, одна из самых «удобных» категорий детей в контексте инклюзивного обучения - детей с аутизмом, с целью их непредсказуемостью, нежеланием выполнять инструкции педагогов, непонятной проблемным поведением и т.д. По нашему мнению, инклюзии надо начинать с создания надежной основы. Основы инклюзивного обучения детей с аутизмом (как собственно детей любой другой категории) должны быть заложены в дошкольном учебном заведении, поскольку именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития как социальных, так и познавательных навыков, а также процесса адаптации к детскому среды (является насущной задачей для детей с аутизмом). Ориентируясь на другие страны, где инклюзивные процессы уже идут, мы понимаем, что от слов надо переходить к делам и прежде налаживать контакты между всеми участниками инклюзивного обучения, чтобы согласованно работать в интересах детей. 20 июня 2012 в актовом зале Института специальной педагогики АПН Украины состоялся семинар-презентация Комплексной программы развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет», утвержденной Министерством образования, науки, молодежи и спорта Украины. Семинар инициировала лаборатория коррекции развития детей с аутизмом Института, все сотрудники которого вошли в творческую группу по разработке Программы (кроме специалистов Института спец. Педагогики, авторами Программы стали заведующая и методист ДОУ компенсирующего типа № 168 "Особый ребенок" г. Макеевка Донецкой обл. где открыто группу для 10 детей с аутизмом, а также ведущие специалисты инклюзивного ресурсного центра ОО «Маленький Принц»). В работе семинара приняли участие методисты, дефектологи, психологи, воспитатели специальных дошкольных учреждений, или учреждений со специальными группами (инклюзивными, комбинированного типа) г. Киева, всего - 58 человек.



Первую часть встречи была посвящена собственно презентации программы «Расцвет».

Четверо участников творческой группы, которые присутствовали на встрече (Татьяна Куценко, Иван Риндер, Инна Недозим и Татьяна Скрипник), представили те линии развития, которые они разработали, основываясь на лучших традициях мировой лечебной педагогики в обучении и развитии детей с аутизмом, а также на собственном опыте. Ясность и четкость структуры программы, согласованность ее составляющими, воспроизводящий ориентир на целостное развитие ребенка с аутизмом, детально выписаны этапы ее развития с указанием образовательных и коррекционных задач, методические приемы по их воплощению, - все это нашло положительные отзывы у присутствующих. Особый интерес у участников семинара вызвали предлагаемые авторами программы психолого-педагогические методы, средства и приемы, направленные на преодоление стрессового состояния детей с аутизмом, создание чувства безопасности и доверия, привлечения их внимания, активизации речи, развитие способности принимать участие в совместной деятельности с другими детьми. Участники семинара выразили желание иметь свой экземпляр Программы, чтобы реализовать ее на практике. Комплексную программу «Расцвет» создан так, чтобы она была полезной в практическом применении для всех специалистов психолого-педагогического профиля, которые занимаются проблемами детей с аутизмом, а также для их родителей. Вторая часть встречи была посвящена перспективам сотрудничества ученых, методистов и практиков по созданию настоящей развивающей среды ребенка с аутизмом в образовательном учреждении. За ответами участников семинара на вопросы анкеты можно понять, во-первых, что дети с расстройствами аутистического спектра попадают в большинство специальных садов г. Киева (в одном из садов было отмечено также 5 детей с аутизмом в одной группе, в другом - 3), во-вторых, что специалисты дошкольных учебных заведений заинтересованы во всех видах помощи и сотрудничества, сотрудники Института и их экспериментальные площадки могут предоставить. Речь идет и о дальнейших семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы, и о создании так называемых «учебных команд» вокруг каждого ребенка, куда будут входить специалисты учебного заведения, которые непосредственно занимаются этим ребенком, специалисты коррекционного учреждения (ведь учебный процесс такого ребенка должен сопровождаться последовательной коррекционно-развивающей работой) и родители ребенка (задачей регулярных встреч такой команды является разработка эффективного психолого-педагогического сопровождения по процессу вхождения ребенка в образовательное пространство).



Учитывая, что Институт специальной педагогики АПН Украины получил лицензию на проведение курсов повышения квалификации специалистов психолого-педагогического

профиля, осенью начнется Программа инклюзивного обучения (разработчики Программы - лаборатория проблем инклюзивного обучения Института во главе с доктором педагогических наук Аллой Анатольевна Колупаев), а ориентировочно с декабря-января стартует программа повышения квалификации специалистов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (разработчики Программы - лаборатория коррекции развития детей с аутизмом на лбу - доктором психологических наук Татьяной Викторовной Скрипник). Надеемся, что приближается то время, когда и педагоги, и психологи в Украине вступят высокой компетентности в своем взаимодействии с аутичными детьми, и вместе с родителями смогут создавать для них лучшие условия для их обучения и развития. Будем рады переслать Комплексную программу «Расцвет» дошкольным учреждениям Украины, а также услышать от вас идеи и предложения относительно нашего возможного сотрудничества.

Татьяна Скрипник, зав. лаб. коррекции развития детей с аутизмом Института спец. педагогики АПН Украины,

autism.kiev@gmail.com

Инна Недозим, ведущий специалист инклюзивного ресурсного центра ОО «Маленький Принц», [www // autism.kiev.ua](http://www.autism.kiev.ua)