

## I -Потребность в образовании



Образование является универсально признанным правом каждого ребенка, закрепленное в законодательстве практически всех стран. Каждый ребенок нуждается в образовании, а это означает - потребность быть любимым, управляемым, стимулированным, обученным и получать помощь в реализации его или ее интеллектуального, физического и эмоционального потенциалов, которые необходимы для обеспечения устойчивого развития и гарантировать все фундаментальные права человека.

Образование имеет важнейшее значение для будущего ребенка. На момент рождения, неврологические развития еще не завершено, и целый ряд возможностей для дальнейшего физического, психического и социального развития по-прежнему остается открытыми. Без поддержки извне, все возможности могут быть не реализованы в полном объеме, в результате чего остаются существенные пробелы. Без образования, ни один ребенок не станет социальной личностью, способной жить вместе с другими и между ними.

Ответственность за воспитание ребенка, в большинстве случаев, является обязанностью родителей. Государство несет ответственность за стабильность и разнообразие дополнительных услуг на протяжении всего периода обязательного образования.

Детям с серьезной неполноценностью приходится преодолевать специфические трудности. В случае детей с аутизмом, еще в детстве или даже в перинатальный период, у них видно аномальное развитие, которое затрагивает фундаментальные способности ребенка, связанные с коммуникацией, восприятием и социализацией. По этой причине, их развитие, в большей или меньшей степени, является нестабильным и медленным по сравнению с их сверстниками, и их среда существования должна взять на себя роль компенсации.

Окончательное влияние на уровень развития ребенка и степень самообслуживания, который будет достигнут в зрелом возрасте, будет иметь как начальная стадия развития болезни (степень аутизма и степень нарушениями интеллектуального развития, наличие других связанных с ними генетических заболеваний), так и качество окружающей среды, в которой ребенок функционирует, то есть, качество внешних факторов и качества всех видов образовательной деятельности.

Право на общедоступное или специальное образование в полной мере относится к детям страдающим от психических или физических недостатков, без касательно заболевания. В целях сведения к минимуму их недостатков и даже увеличения своих возможностей, эти дети требуют интенсивного обучения, с учетом их потребностей и возможностей к обучению. Принимая во внимание патологию, как аутизм, которая стала известной благодаря Всемирной организации здравоохранения, рекомендации по преподаванию до сих пор не учтены в системах образования во многих странах.

## **II -□ Образовательный подход к людям, чья инвалидность требует специализированной, комплексной и постоянной помощи со стороны других.**

### **1-Ребенок**

Ребенок с ограниченными возможностями нуждается в всесторонней поддержке от других, в том числе большинство детей с аутизмом. Он должен пользоваться специальными образовательными программами, с учетом его когнитивных (познавательных) проблем, его слабых и сильных сторон, и особых трудностей не только по отношению к физическим и психическим дефицитам, но и тех, которые связаны с его общением, существованием в группе, и воображения.



В процессе изучения вопроса о профессиональном образовании особое внимание должно быть уделено и

## 2 - Молодежь

Хотя семья играет главную роль в воспитании малолетних детей, молодость представляет собой период времени, чтобы подготовить ребенка к взрослой жизни. Это означает, что мы должны рассмотреть вопрос о месте в жизни, которое будет лучше всего подходит к материальным и эмоциональным потребностям данного человека, и которые позволят ей постепенно охватить все больше независимости, до тех пор, пока не станет возможным жить независимо от их родителей.

Подростковый возраст является ключевым периодом, в котором может быть поставлен под угрозу потенциал для значительного прогресса в развитии человека, связанный с риском изъятия медикаментов, поведенческими проблемами связанные с сексуальностью и сексуальным созреванием, и даже регресс в развитии. Они становятся все менее адаптированными в текущем учебном процессе, и тем меньше он является достаточным для поддержки со стороны семьи.

В облегчение трудного перехода к взрослой жизни, и улучшение качества жизни, помогает как предупреждение кризисов (функциональный анализ поведения, вмешательства и поддержки программ, адаптация к окружению и т.д.) так и индивидуальный присмотр.

По причинам, изложенным выше, в период молодости образование играет основополагающую роль, не только для развития личности, но и как инструмент для обеспечения стабильности, необходимой для того чтобы существовать в мире взрослых. Принимая во внимание трудности в изучении и свободный ритм развития людей страдающих расстройствами, которые нуждаются в помощи других людей, то мы рекомендуем оставаться под вниманием расширенной школьной программы.

Потребности для подростков:

- - обучение (в рамках общего образования или специализированные учреждения)
- - интенсивная программа направлена на развитие общения и социализации
- - присутствие сопровождающих лиц в различных местах и мероприятиях
- - самообучения, если возможно - по факту - становятся самостоятельными (в средствах общественного транспорта, магазинах, в приготовлении пищи, другие домашних занятиях)
- - интегрирование в группе (спортивных, творческих мероприятиях)
- - профессиональное обучение (если это возможно).

В случае с подростками, которые в силу высокой степени отклонений у них, или отсутствия доступа к образованию, могут еще и не иметь базовых навыков (поддержания гигиены, самоодевания, самостоятельного употребления пищи, следования простым инструкциям, восприятия разочарования, временная ориентация и т.д.). Самое главное заключается в том, чтобы сосредоточить внимание на изучение простых и полезных навыков, которые помогут уменьшить в максимально возможной степени зависимости от других.

### **3- Взрослые**

## отсутствие льгот

После периода детства и отрочества, большинство людей с расстройствами, которые нуждаются в помощи других людей, включая многих людей, страдающих аутизмом, входят в взрослую жизнь, а их специфические, более или менее постоянные проблемы не разрешают им - в большинстве случаев - вести самостоятельную жизнь.

Многие из этих людей находятся в ситуации хронической зависимости, страдают от отсутствия социальной адаптации. Иногда их серьезные поведенческие проблемы затрудняют жизнь в обществе.

Сам характер различных видов инвалидности (физическая инвалидность, закрытость в себе, дистанция к окружающей реальности, проблемы с коммуникацией, и особенно нападения тревожности, агрессивность и другие поведенческими проблемами), означает, что эти взрослые испытывают социальное отторжение и даже неприятие в специализированных учреждениях, которые были созданы для умственно отсталых лиц.

Состояние зависимости взрослых, страдающих аутизмом не вытекает только из их болезни. В большинстве случаев, отсутствие адекватного ухода в детском и подростковом возрасте может привести к обострению асоциального поведения, что усугубляет трудности, которые сопровождали их, и ведет к углублению инвалидности.

Однако, быть взрослым - не означает стагнация и стояние на месте. Человек с аутизмом способен развиваться, обучаться и достигать стабильности и интегрироваться в окружающую среду в течение своей жизни так - как и любой другой человек, - но до тех пор, как уход и помощь, которую они получают находится под влиянием следующих факторов:

- конкретные проблемы и трудности которые появляются из-за болезни
- индивидуальные проблемы, возможности и изменяющиеся обстоятельства, в которых функционирует каждый человек и в фактической программе обучения, не

учитываются индивидуальные способности каждого человека в обществе, в котором специальное или даже базовое образования, как, например, обучение чтению, письму и счету предлагаются для взрослых без каких-либо проблем в развитии, было бы большой несправедливостью или даже скандально, лишить взрослых, страдающих от различных типов отклонения в развитие этих образовательных возможностей.

На протяжении всей своей жизни, эти люди должны иметь возможность пользоваться теми же правами, как и любой другой гражданин: развитие знаний, интеллектуального (научного) развития, социального и художественного выражения, иметь доступ к новым технологиям, с тем чтобы быть максимально независимым и социально интегрированным.

Образование не заканчивается с вступлением во взрослую жизнь. Настолько велика и насущна потребность состоит в том, чтобы разработать соответствующие механизмы для обеспечения равных возможностей и непрерывного развития людей с ограниченными возможностями в соответствии со своими возможностями.

Семья и многие родительские организации, действующие на национальном и на международном уровне пытаются добиться права на образование для всех. Строительство общества открытого для всех людей - это не только в интересах людей с инвалидностью, но и всего общества в целом.

## **Как учить?**

Обучение имеет преимущественное положение в сфере образования инвалидов. Для того чтобы заинтересовать человека не достаточно хорошо организовать обучение, работу и отдых.

Само предложение занятий или даже словесная непрерывная стимуляция, только в нескольких случаях является достаточной - независимо от того, насколько интересное и разнообразное обучение предлагается, - главное, что бы данный человек имел пользу от него. Такая возможность существует, только если она будет реальной стратегией преподавания. А человек, имеющий инвалидность, в отличие от здоровых людей, очень

редко развивает свои навыки в спонтанной обстановке или с небольшой помощью других. А большие усилия должны быть вложены в то, что бы этот человек помнил и выполнял даже самые простые задачи.

По этой причине очень важно, чтобы группа осуществляющая занятия, имела соответствующие материалы, технологии и знания о конкретных проблем, с которыми возможно столкнуться (в случае с аутизмом, это означает, в частности, когнитивных функции, понимание, общение, самовыражение, восприятие, трудность в области обучения, понимание и декодирование информации, сенсорные и моторные трудности, проблемы, связанные с восприятием знаний и т.д.)

Принимая во внимание вышеупомянутые проблемы (которые не должны оставаться препятствием на пути к образованию), становится более важным создать места для обучения, с учетом специфических особенностей инвалидов и лица:

- - организовать место работы
- - сокращение чрезмерной сенсорной стимуляции
- - адаптация среды
- - доступные к пониманию задания и серии упражнений
- - предоставление визуальных рекомендаций и вербальной помощи и / или физической

## Что учесть?

Определение потребностей

Хотя обучение в школе и профессиональные возможности в области развития очень важны и должны быть объективными почти во всех обстоятельствах, но следует помнить, что они все еще доступны для меньшинства; в целом наука ориентирована на простые, полезные мероприятия, приспособленные к потребностям повседневной жизни и потенциалу каждого человека.

Перед разработкой и осуществлением образовательной программы необходимо:

- - определение уровня развития
- - создание каталога самых элементарных потребностей каждого человека
- - оценка возможностей в плане коммуникации, независимости, потенциала и возможности для познания
- - определение сильных сторон области развития и проблем
- - разработка индивидуального учебного плана
- - определение, как осуществлять и оценивать программы
- - предоставление необходимой финансовой поддержки, а также выбор лица, которое будет оказывать помощь
- - предложить программу с учетом фактических потребностей

В общем, наука должна концентрироваться на конкретных возможностях того или иного лица, использовать их на работе и в личной жизни. Цели в краткосрочной и долгосрочной перспективе для каждого человека будут зависеть от уровня его развития, способности к обучению, индивидуальных потребностей, моторных возможностей и индивидуальной мотивации.



Многие люди нуждаются в комплексной помощи от других, в том числе люди страдающие аутизмом. Они не имеют возможность выразить свои потребности, и в еще меньшей степени в состоянии определить свою дальнейшую жизнь. Тем не менее, важно, чтобы помочь им начертить будущее в той степени, насколько это возможно, чтобы уважать их личности, интересы, мотивации, вкусы и предпочтения, а также создать на основе этих признаков программу, которая, в свою очередь, будет развивать их желание принять активное участие в организации своей жизни.

### Получение базовых навыков

Если взрослые, которые еще не приобрели такие основные навыки, как:

- - разграничение цвета, формы и т.д.,
- - основные понятия, такие, как большие / маленькие, теплые / холод и т.д.,
- - простые шаги, такие, как закрытие / открытие, отвинчивание/ закручивание, вставить элемент в нужное место, объединение и т.д.

абсолютно необходимым есть изучение этих простых шагов, которые позволят лучше понять свое место в окружающей среде и обеспечить дальнейшее обучения и приобретения более сложных навыков.

Образовательные программы должны также стремиться к уменьшению проблем в сфере социального поведения, общения, чрезмерной активности, концентрации, восприятия и параллельно, интерпретации информации.

Последовательность процесса образования и науки должна быть гарантирована многодисциплинарной командой, работающей с семьей.

## Приобретение комплекса навыков

Когда простые шаги уже были пройдены, они могут служить основой для получения более сложных навыков, которые требуют более разнообразных и последовательных шагов или действий. Приоритетное внимание должно уделяться операциям, повышающим самостоятельность и индивидуальное развитие.

- - научиться одеваться, мыться, накрывать на стол, стирать, готовить еду и т.д.
  
- - выразительные виды деятельности: рисование, живопись, ремесла, керамика, театр и т.д.
  
- - занятие движением: плавание, верховая езда, велосипедный спорт, гимнастика, ходьба и т.д.
  
- - ориентация в пространстве: отношение к конкретному месту, использование общественного транспорта, магазинов и т.д.

Эти задачи, только в очень редких случаях будут выполняться спонтанно. В большинстве случаев потребуются долгие месяцы обучения. Каждый из этих шагов необходимо разложить на несколько этапов, и зафиксировать в памяти. Последовательность шагов может быть усвоена с помощью визуальных средств, в случае необходимости, путем прямого вмешательства лица, осуществляющего занятие.

Все эти образовательные стратегии предназначены не только для поддержания определенных навыков, а и для разработки, насколько это возможно, тем самым, что бы создать каждому человеку оптимальных условий для дальнейшего развития и функционирования, в соответствии с его потенциалом.

## Совершенствование навыков общения и социальной жизни

Если взрослый человек еще не развил свою речь, необходимо:

- - определить индивидуальные формы общения
- - разработать альтернативную речь
- - использовать современных коммуникационных технологий (компьютер, Интернет и т.д.)

Это позволит данному человеку иметь доступ к средствам коммуникации с учетом уровня их понимания. С учетом компетенции данного лица в области визуальных коммуникаций, как помощь может быть использована картина (представление объектов, пиктограммы, рисунки, диаграммы, писем и т.д.), не исключается язык жестов (например, Macaton) или оральных методов в целях разработать восприимчивость и выразительности общения.

В случае личностей плохо говорящих, необходимо создать возможности для диалога, расширения словаря, который человек использует, организации учебных курсов по использованию языка и правильно научиться выражать чувства и эмоции.

Для того, что бы максимально возможный уровень социальной интеграции пришел к этим людям, они должны использовать возможности для обучения и социальной компетентности

#### Закрепление приобретенных навыков

После этапа обучения один на один или в небольшой группе, навыки должны быть использованы в различных сферах жизни: в доме (семья или соседи), на работе, в ходе подготовки к работе или во время отдыха и т.д.

Для некоторых людей, особенно в случае лиц, страдающих аутизмом, задача является весьма проблематичной. Внедрение новых навыков в новых ситуациях и незнакомых местах и среди людей, требует консолидации знаний. Этот этап, как и предыдущие, требуют персональной помощи до достижения полной независимости.

Таким образом, полученные возможности во время уроков и использование их в различных ситуациях, поможет человеку достичь еще большей самостоятельности и ответственности; не оставили без ущерба увеличение возможностей для участия в коллективной жизни. Это, в свою очередь, позволит человеку почувствовать свою необходимость и еще более высокий уровень интеграции с группой, а также развивать чувство собственного достоинства.

## **Отдых**

Наука и образование также направлены на улучшение организации свободного времени, которое может быть особенно проблемным из-за отсутствия четко определенных критериев, проблемы, связанные с организацией и мотивации инициатив.

Поэтому было бы разумно создать параллельную программу проведения свободного время самостоятельно или в составе группы, а также участия в различных играх, так что бы свободное время, которое обычно является источником беспокойства для некоторых людей с нарушениями развития, особенно для людей, страдающих аутизмом, стало для них временем отдыха и удовольствия.

Занятия организуются и планируются, так что бы позволить интегрироваться в окружающую среду в той степени, насколько это возможно. Но они должны быть регулярными: интеграция в рамках спортивных клубов и домов культуры, экскурсии, общий выход (в рестораны, кино, театр, концерт и т.д.).

## **III - Образования и науки в каждом возрасте**

Опыт, накопленный в некоторых странах Европы (особенно в странах Северной Европы) и в Северной Америке, ясно свидетельствует о том, полноценная жизнь не является утопией.

Постоянное приобретение новых знаний через различные образовательные мероприятия и проекты, индивидуализированная подготовка, позволяет людям с ограниченными возможностями стать более активными в общественной жизни, изменить их образ в обществе, и одновременно, влиять на изменение социальных стереотипов в

отношении инвалидов. Результаты, достигнутые во многих странах, подтверждают обоснованность непрерывного образования и обучения.

В настоящее время не должно быть сомнений о возможности обучения для людей с тяжелыми нарушениями развития. Официальное признание права на образование и обучение, без исключений, дает возможность каждому человеку стать, с точки зрения его возможностей, гражданином в полном смысле этого слова. Тот факт, что многие взрослые не имеют возможности учиться или проводить профессиональную деятельность в нормальных условиях, не должно предоставить общественности свободу от обязательств предпринимать необходимые шаги, чтобы стать гарантом основополагающих прав этих лиц. Право на образование и профессиональную подготовку, несомненно, является одним из этих прав.

Стремление решить эту задачу, учитывая следующие задачи, должно осуществляться немедленно:

собрать информацию по следующим вопросам:

- фактические потребности (количественные и качественные)
- существующие услуги и льготы, а также необходимые
- инновационные и образовательные стратегии и мероприятия, которые проводятся в некоторых странах
- обучение / семинары для родителей и специалистов, которые требуют распространения оценка:
- различные методы ухода
- качество услуг и процедур аккредитации содействие
- теоретическое и практическое обучение на основе нынешних результатов исследований

Должна быть разработана также система обучения на основе международного обмена и научно-исследовательских программ. Они предоставляют дополнительную информацию об экспертах и семьях инвалидов, а также выявляют новаторские подходы для повышения как качества услуг, так и образовательной практики.

Блокирование доступа к непрерывному образованию и подготовке кадров является результатом отрицания человеческого потенциала с комплексными инвалидностями. А это автоматически ведет к консервации их проблем и трудностей

Такая ситуация нарушает пункты статьи 3 Декларация Организации Объединенных Наций (1975), в котором говорится, что "инвалиды имеют неотъемлемое право на уважение человеческого достоинства. Люди с ограниченными возможностями, независимо от происхождения, характера и степени ухудшения и потери трудоспособности, имеют те же основные права, что и их сограждане того же возраста. Это означает, в первую очередь право на получение достойной жизни, насколько это возможно".

Непрерывное образование и профессиональная подготовка направлена на уважение человеческого достоинства. Любой акт образования, каждая школа, каждый вновь приобретенный навык ведет к победе:

- больше самостоятельности
- увеличение социальных и профессиональных включения
- развитие индивидуальности, самостоятельности и чувства собственного достоинства.