

Для любого аутичного ребенка, даже если он имеет высокие показатели развития, осложненными являются: восприятие целостной информации, понимания речи, коммуникация и произвольная целенаправленная деятельность. Поэтому планирование соответствующих, четких, управляемых и достижимых ожиданий в условиях инклюзивного обучения является непростой задачей. Но, кроме общих для всех детей с аутизмом черт, есть неповторимые, присущие определенному ребенку, из-за чего каждая индивидуальная учебная программа рассчитана только на одного ребенка и должна быть по-настоящему индивидуальной. Для разработки такой программы необходимо согласованное сотрудничество мультидисциплинарной команды и родителей ребенка с аутизмом. И хотя в структуре индивидуальных учебных программ, разработанных специалистами разных стран, имеются определенные различия, они, как правило, охватывают такие позиции:

- Информацию о ребенке (актуальные возможности, его сильные стороны, результаты психолого-педагогической диагностики);

- Информацию об образовательных программах, предназначенных для удовлетворения специфических потребностей ребенка, модификации (изменения) к программе или опорные моменты для персонала школы относительно особенностей ориентирования в окружающей среде ребенка, способах предоставления информации для него;

- Организационные моменты: создание оптимальных условий и режима, которые должны учитываться во время занятий ребенка и во время его досуга;

- Ежегодные цели (определяют такие цели, которые ребенок вполне может достичь за год, и которые разбивают на краткосрочные задачи и ориентиры). Цели могут быть направлены на развитие учебных, физических, социально-эмоциональных, коммуникативно-речевых и поведенческих навыков и функций. Еще одно требование к постановке целей: они должны быть измеримы, такие, чтобы по определенным продуманными критериям можно было убедиться, произошло ли позитивное преобразование в определенном направлении;

- Особенности специального образования. Важно знать, что, по опыту успешной инклюзии других стран, например, США, штат Вирджиния, специально образовательное обучение может быть организовано по определенному предмету, который трудно усваивать ребенку, хотя другие предметы не вызывают трудностей;

- Сопутствующие образовательному процессу услуги, среди которых могут быть услуги различных специалистов коррекционного направления: физиотерапия, так называемая occupational therapy ("эрготерапия"), речевая терапия и другие;

- Показатели поступательного развития ребенка.

Важно, чтобы каждая позиция индивидуальной учебной программы была максимально четкой, как можно более полезной для ребенка и удобной для пользования всеми участниками мультидисциплинарной команды. Каждый член команды несет важную информацию, которая может быть полезна остальным.

Традиционно команда по индивидуальной учебной программе имеет следующий состав:

- Кейс-менеджер (чаще всего - представитель администрации школы (дошкольного учреждения), который несет ответственность за координацию учебного процесса и связанных с ним услуг для учеников с особыми потребностями. Основными обязанностями кейс-менеджера являются: обеспечение соблюдения процедурных требований, налаживание коммуникации между участниками команды, координация их, отслеживание того, чтобы учебные и специальные образовательные программы были своевременно разработаны (модифицированы) и внедрены в учебный процесс, организация встреч команды по графику;
- Воспитатели дошкольных или учителя школьных образовательных учреждений, которые больше, чем другие специалисты взаимодействуют с ребенком, являются заинтересованными, чтобы такой ребенок усваивал знания и развивался самым оптимальным образом. Во многом успех инклюзивного обучения в таких странах, как США, Канада и других обеспечен системой так наз. коллаборативного обучения, при котором одновременно с учителем общеобразовательного направления в классе работает учитель специального образования, что позволяет создать наименее ограничительную среду для получения учащимися со специальными потребностями соответствующего образования. Учителя должны отвечать за реализацию определенной части индивидуальной программы, поэтому они участвуют в обсуждении того, как ребенок учится, с какими сложностями они сталкиваются и анализируют, как можно преодолеть эти сложности;
- Родители, которые являются чрезвычайно важными участниками команды. Роль родителей состоит в следующем: проверка точности личной информации относительно ребенка, предоставление информации о, с одной стороны, истории его развития, особенностей функционирования в семье и социуме, его потребностей, состоянии здоровья и т.п., а с другой - относительно способностей ребенка, его интересов, сильных сторон, возможной деятельности, а также идеи для повышения уровня организации образования для своих детей; факторов его поощрения и мотивации;
- Психолог, который в нашей системе образования вынужден выполнять непомерный и разноаспектный спектр работ, хотя в других странах (с тщательно продуманной и обеспеченной системой услуг для детей с особенностями психофизического развития) эти функции выполняет целый ряд специалистов, а именно: психолог, школьный консультант, учитель специального образования, occupational therapist и другие;
- Приглашенные специалисты коррекционного направления, которые имеют опыт взаимодействия с ребенком;
- Традиционно в команду по разработке индивидуальной учебной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра приобщают специалиста по проблемам аутизма. Этот специалист необходим для того, чтобы помочь всем членам команды, которые будут осуществлять сопровождение инклюзивного обучения ребенка с

аутизмом, взаимодействовать с ним оптимальным образом, с опорой на его возможности, а также – использовать те наработки, которые, по опыту других стран, зарекомендовали себя как эффективные в отношении обучения и развития детей этой категории. Прежде всего здесь речь идет об обучении детей с аутизмом с опорой на программу TEACCH;

- При необходимости в мультидисциплинарную команду приглашают специалиста медицинского направления (чаще всего, невролога, или семейного врача).

Сбор информации от всех членов команды происходит до заседания и сосредоточивается в подготовительных материалах, собираемых кейс-менеджером;

На самом же заседании по созданию индивидуальной учебной программы должно происходить следующее:

- разработка целей и задач программы, обсуждение их;
- определение стратегии обучения, которая отвечала бы потребностям ребенка;
- обсуждение путей модификации общеобразовательной программы (при необходимости), чтобы помочь ребенку учиться, а также тех условий, которые желательно сделать для него в классе, чтобы его пребывание там имело минимальные ограничения. Относительно ребенка с аутизмом речь идет о месте, которое является комфортным для него в классе, использование определенных приемов для поддержания усидчивости и внимания, например, возможность на 5 минут выйти из класса, или держать возле себя те предметы, которые помогают успокоиться в стрессовых ситуациях. Отдельным вопросом является наличие так называемого тьютера (ассистента ребенка), который в большинстве стран должен сопровождать аутичного ребенка в образовательном учреждении, что закреплено на законодательном уровне;
- определение дополнительных пособий и услуг, которые, возможно, будут необходимы для ребенка, чтобы он смог адаптироваться и учиться в классе;
- разработка графика учебного и коррекционного процессов для ребенка;
- участие ребенка во внешкольных и внеклассных мероприятиях;
- желаемые преобразования в домашней среде для создания оптимальных условий обучения и развития ребенка и т.п..

Каждый участник команды по разработке индивидуальной учебной программы, который участвует в предоставлении услуг ребенку с аутизмом, должен четко представлять свои обязанности по реализации этой программы. При этом, кейс-менеджер должен отслеживать, действительно ли ребенок получает те услуги, которые были определены. При необходимости, каждый из участников команды может инициировать собрание ее членов для пересмотра отдельных позиций по программе. Специалисты регулярно пишут

отчеты о своей работе с ребенком, чтобы отслеживать положительную динамику и корректировать совместные усилия ради его дальнейшего успешного развития.

Скрипник Татьяна Викторовна,

выпускница программы Legacy International "Развитие инклюзивного образования", доктор психол. наук,

<http://autism.kiev.ua/>

Для любого аутичного ребенка, даже если он имеет высокие показатели развития, осложненными являются: восприятие целостной информации, понимания речи, коммуникация и произвольная целенаправленная деятельность.

Поэтому планирование соответствующих, четких, управляемых и достижимых ожиданий в условиях инклюзивного обучения является непростой задачей. Но, кроме общих для всех детей с аутизмом черт, есть неповторимые, присущие определенному ребенку, из-за чего каждая индивидуальная учебная программа рассчитана только на одного ребенка и должна быть по-настоящему индивидуальной. Для разработки такой программы необходимо согласованное сотрудничество мультидисциплинарной команды и родителей ребенка с аутизмом.

И хотя в структуре индивидуальных учебных программ, разработанных специалистами разных стран, имеются определенные различия, они, как правило, охватывают такие позиции:

- Информацию о ребенке (актуальные возможности, его сильные стороны, результаты психолого-педагогической диагностики);
- Информацию об образовательных программах, предназначенных для удовлетворения специфических потребностей ребенка, модификации (изменения) к программе или опорные моменты для персонала школы относительно особенностей ориентирования в окружающей среде ребенка, способах предоставления информации для него;
- Организационные моменты: создание оптимальных условий и режима, которые должны учитываться во время занятий ребенка и во время его досуга;
- Ежегодные цели (определяют такие цели, которые ребенок вполне может достичь за год, и которые разбивают на краткосрочные задачи и ориентиры). Цели могут быть направлены на развитие учебных, физических, социально-эмоциональных, коммуникативно-речевых и поведенческих навыков и функций. Еще одно требование к постановке целей: они должны быть измеримы, такие, чтобы по определенным продуманными критериям можно было убедиться, произошло ли позитивное преобразование в определенном направлении;
- Особенности специального образования. Важно знать, что, по опыту успешной

инклюзии других стран, например, США, штат Вирджиния, специально образовательное обучение может быть организовано по определенному предмету, который трудно усваивать ребенку, хотя другие предметы не вызывают трудностей;

- Сопутствующие образовательному процессу услуги, среди которых могут быть услуги различных специалистов коррекционного направления: физиотерапия, так называемая occupational therapy ("эрготерапия"), речевая терапия и другие;

- Показатели поступательного развития ребенка. Важно, чтобы каждая позиция индивидуальной учебной программы была максимально четкой, как можно более полезной для ребенка и удобной для пользования всеми участниками мультидисциплинарной команды. Каждый член команды несет важную информацию, которая может быть полезна остальным. Традиционно команда по индивидуальной учебной программе имеет следующий состав:

- Кейс-менеджер (чаще всего - представитель администрации школы (дошкольного учреждения), который несет ответственность за координацию учебного процесса и связанных с ним услуг для учеников с особыми потребностями. Основными обязанностями кейс-менеджера являются: обеспечение соблюдения процедурных требований, налаживание коммуникации между участниками команды, координация их, отслеживание того, чтобы учебные и специальные образовательные программы были своевременно разработаны (модифицированы) и внедрены в учебный процесс, организация встреч команды по графику;
- Воспитатели дошкольных или учителя школьных образовательных учреждений, которые больше, чем другие специалисты взаимодействуют с ребенком, являются заинтересованными, чтобы такой ребенок усваивал знания и развивался самым оптимальным образом. Во многом успех инклюзивного обучения в таких странах, как США, Канада и других обеспечен системой так наз. коллаборативного обучения, при котором одновременно с учителем общеобразовательного направления в классе работает учитель специального образования, что позволяет создать наименее ограничительную среду для получения учащимися со специальными потребностями соответствующего образования. Учителя должны отвечать за реализацию определенной части индивидуальной программы, поэтому они участвуют в обсуждении того, как ребенок учится, с какими сложностями они сталкиваются и анализируют, как можно преодолеть эти сложности;
- Родители, которые являются чрезвычайно важными участниками команды. Роль родителей состоит в следующем: проверка точности личной информации относительно ребенка, предоставление информации о, с одной стороны, истории его развития, особенностей функционирования в семье и социуме, его потребностей, состоянии здоровья и т.п., а с другой - относительно способностей ребенка, его интересов, сильных сторон, возможной деятельности, а также идеи для повышения уровня организации образования для своих детей; факторов его поощрения и мотивации;
- Психолог, который в нашей системе образования вынужден выполнять непомерный и

разноаспектных спектр работ, хотя в других странах (с тщательно продуманной и обеспеченной системой услуг для детей с особенностями психофизического развития) эти функции выполняет целый ряд специалистов, а именно: психолог, школьный консультант, учитель специального образования, occupational therapist и другие;

- Приглашенные специалисты коррекционного направления, которые имеют опыт взаимодействия с ребенком;
- Традиционно в команду по разработке индивидуальной учебной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра приобщают специалиста по проблемам аутизма. Этот специалист необходим для того, чтобы помочь всем членам команды, которые будут осуществлять сопровождение инклюзивного обучения ребенка с аутизмом, взаимодействовать с ним оптимальным образом, с опорой на его возможности, а также – использовать те наработки, которые, по опыту других стран, зарекомендовали себя как эффективные в отношении обучения и развития детей этой категории. Прежде всего здесь речь идет об обучении детей с аутизмом с опорой на программу TEACCH;
- При необходимости в мультидисциплинарную команду приглашают специалиста медицинского направления (чаще всего, невролога, или семейного врача). Сбор информации от всех членов команды происходит до заседания и сосредоточивается в подготовительных материалах, собираемых кейс-менеджером; На самом же заседании по созданию индивидуальной учебной программы должно происходить следующее:
- разработка целей и задач программы, обсуждение их;
- определение стратегии обучения, которая отвечала бы потребностям ребенка;
- обсуждение путей модификации общеобразовательной программы (при необходимости), чтобы помочь ребенку учиться, а также тех условий, которые желательно сделать для него в классе, чтобы его пребывание там имело минимальные ограничения. Относительно ребенка с аутизмом речь идет о месте, которое является комфортным для него в классе, использование определенных приемов для поддержания усидчивости и внимания, например, возможность на 5 минут выйти из класса, или держать возле себя те предметы, которые помогают успокоиться в стрессовых ситуациях. Отдельным вопросом является наличие так называемого тьютера (ассистента ребенка), который в большинстве стран должен сопровождать аутичного ребенка в образовательном учреждении, что закреплено на законодательном уровне;
- определение дополнительных пособий и услуг, которые, возможно, будут необходимы для ребенка, чтобы он смог адаптироваться и учиться в классе;
- разработка графика учебного и коррекционного процессов для ребенка;
- участие ребенка во внешкольных и внеклассных мероприятиях;

- желаемые преобразования в домашней среде для создания оптимальных условий обучения и развития ребенка и т.п..

Каждый участник команды по разработке индивидуальной учебной программы, который участвует в предоставлении услуг ребенку с аутизмом, должен четко представлять свои обязанности по реализации этой программы. При этом, кейс-менеджер должен отслеживать, действительно ли ребенок получает те услуги, которые были определены. При необходимости, каждый из участников команды может инициировать собрание ее членов для пересмотра отдельных позиций по программе. Специалисты регулярно пишут отчеты о своей работе с ребенком, чтобы отслеживать положительную динамику и корректировать совместные усилия ради его дальнейшего успешного развития.

Скрипник Татьяна Викторовна,

выпускница программы Legacy Internatinal "Развитие инклюзивного образования", доктор психол. наук,

<http://autism.kiev.ua/>