



Крет Я.В., Байкина Н.Г.

Запорожский национальный университет, Запорожье, Украина

Холдинг-терапия проводилась с глубоко аутичными детьми (1-2 группы РГА). Возраст детей от 3 до 9 лет (из них - 15 детей 4-6-летнего возраста). Все дети были стереотипные в поведении, не выдерживали изменения привычного окружения. В 9 из них наблюдались жесткие моторные стереотипии, в 14 - стереотипные вокализации, скрип зубами, игра языком. У 10 детей были проявления самоагрессии (кусают руку или били себя по голове), у 9 - импульсивные проявления агрессии по отношению к близким людям, к детям (как правило в ситуации нарушения привычного стереотипа, вторжение в него). У 8 детей в поведении были выражены элементы влечения: обнюхивание, облизывание вещей, желания тащить за волосы, пристрастие к мехам, к мягким игрушкам. Отмечалась несформированность основных навыков самообслуживания. 10 детей не одевались самостоятельно. Проявление негативизма в поведении, требование немедленного выполнения своих потребностей, а в случае отказа - крик, пока не получит своего - у 6 детей. Нетерпимость скопления людей, когда с ребенком нельзя зайти в магазин, ехать в общественном транспорте - в 5 детей. У большинства речь отсутствовала, наблюдался ее регресс, грубое недоразвитие. Язык был представлен редкими аффективными высказываниями или несколькими словами, которые не присутствовали устойчиво в языке, а появлялись только в аффективно насыщенных ситуациях, а затем исчезали. Только у одного ребенка из 3-ей группы РГА был достаточно развернут фразовый язык с характерными для РГА аграмматизмами, задержкой использования личных местоимений.

Этой группе также была предложена программа по коррекции психомоторики для детей 5,5-6 лет в сочетании с холдинг-терапией. Данная программа была направлена на такие функциональные сферы: имитация, восприятие, грубая моторика, тонкая моторика, координация глаз и рук, познавательная деятельность, речь, самообслуживания

(табл.1).

Таблица 1

Программа коррекции психомоторики для детей-аутистов в возрасте 4-5 лет
Функциональная сфера

Упражнение

1. Повторять походку животных (3 игрушки животных)
 2. Имитация различных поз тела (фотографии людей, находящихся в разных позах).
 3. Последовательно подражать двум простым действиям.
 - Имитация 4. Осознанно воспринимать и подражать понятиям "тихо / громко, "Быстро / медленно" (2 ложки, 2 сковороды).
 5. Игра в домино с партнером (коробка домино).
 - Восприятие 6. Разложить ряд фигур из бумаги слева направо (цветные формы из бумаги).
 7. Бросить мяч через подвешенную автомобильную шину (автомобильная шина, канат, мяч).
 8. Бросить мяч, чтобы он высоко подпрыгнул (большой мяч).
 9. Перекидываться.
 10. Сделать 10 шагов "слоновой" походкой.
 11. Пронести несколько метров в ложке картофелину (столовая ложка, картофелина).
- Грубая моторика
12. Балансирование без помощи на балке (доска, кирпичи).
 13. Три крупных болты и гайки различной величины сопоставить без помощи друг с другом и соединить.
 14. Составить бумагу и разрезать его в четырех местах (бумага, ножницы).
- Тонкая моторика
15. Развесить на веревке белье (прищепку для белья, белье, полотенце, носки, веревки).
 16. Отрезать отмеченные полосы бумаги (бумага, ножницы, фломастеры).
 17. Вырезать простые рисунки без помощи (книга с рисунками, ножницы, карандаш).
 18. Накрутить три гайки на болты одинакового размеру (доска, болты, гайки).
- Координация глаз и 19.

Накрутить три гайки различного размера на соответствующие болты.
рук

- 20. Протянуть нитку через отверстие в картоне (картон, шнурок от ботинка).
 - 21. Написать большие буквы, соединяя точки (бумага, карандаши, фломастер).
 - 22. Соединить точки в круги и четырехугольник (бумага, карандаши, фломастер).
 - 23. Нарисовать простые геометрические формы (картон, карандаш, бумага).
 - 24. Превратить геометрические формы в картинки (бумага, карандаши).
 - 25. Написать буквами имя (цветная бумага, большой бумага, картон).
- Координация глаз и 26.

Завершить простой рисунок (бумага, картон).

- 27. Рисовать простые формы, соединяя точки (бумага, картон, фломастеры).
- 28. Найти предмет, который подходит к другим предметам (коробки, яблоко, банан, лимон, машина).
- 29. Осознать продолжительность суток (картинки, изображающие различные действия, которые осуществляет ребенок ежедневно).
- 30. Составить фигуру человека (цветная бумага, ножницы, картон).

Познавательная деятельность

- 31. Распознать противоположности ("сладкий" и "кислый", например: конфеты и лимон).
- 32. Назвать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат).
- 33. Назвать назначение предметов домашнего обихода (книга, ложка, чашка, машинка).
- 34. Назвать время суток (рисунки лиц, занимающихся ежедневными делами).
- 35. Считать до пяти (кубики).
- 36. Назвать четыре цвета (цветные кубики).

Язык

- 37. Рассказать истории (телевизор).
 - 38. Самостоятельно и быстро одеться (будильник).
- Самообслуживание 39.

Выполнять работу дома (салфетки, прибор, коробка для столовых приборов).

- 40. Принимать активное участие в игре (мягкая игрушка).
- 41. Понять потребности другого человека (салфетка, куртка, расческу).

В процессе коррекции психомоторики детей аутистов в возрасте 4-5 лет были предложены, например, такие виды заданий:

- Следовать походке животных. Имитация проворная. Грубая моторика: владение телом. Учебная цель: подражать комплексные движения, усовершенствовать способность замечать образцы движения. Задание: подражать передвижениям трех видов животных. Материал: 3 мягкие игрушки животных или картинки с животными (выберите только тех животных, которые четко отличаются друг от друга в своих движениях, например: птица, заяц, слон).

Найдите место, где вы можете с Тимошем (имя ребенка) свободно двигаться, ничего не задевая. Покажите Тимошу одну из мягких игрушек или картинку с животным. Других оставьте в поле его зрения, чтобы он увидел, со скольких частей состоит задача. Покажите ему, например, картинку с птицей и скажите: "Посмотри, Тимош, птица. Птица летит ". Помашите руками, как будто вы летите, и повторите: "Птица летит". Попробуйте заставить его вместе с вами несколько секунд помахать руками. Вначале вам, возможно, нужно будет направлять его руки.

Повторите упражнение с двумя другими животными. Если Тимош проработал пару раз каждое действий, то ему нужно начинать с того, чтобы совместить рисунок и название с действием, которое нужно следовать. Если он легко подражает ваши действия, сделайте паузу на несколько секунд, после того как вы показали ему рисунок или мягкую игрушку, чтобы увидеть,

или начинает сам соответствующее движение. Скажите: "Смотри, Тимош, птица. Что делает птица? "Если он без ваших движений может запутаться, то сделайте это упражнение еще некоторое время как обычное упражнение на подражание.

Важно продвигаться вперед не так быстро, потому что Тимошу нужно много времени, чтобы справиться с упражнением.

Стоит отметить, что в возрасте 5-6 лет для детей-аутистов были предложены более сложные упражнения для развития грубой и тонкой моторики: бег со сложными препятствиями, ударить по бейсбольной мячу (мяч, клейкая лента, канат, деревянная клюшка) пробежать, изображая тачку, тащить тяжелый пакет, перетягивание каната, прыжки "Петрушки", прыжки со скакалкой, игра в "классики", балансировать на балке, закрепить кнопки на доске (кнопки, доска, сплести ковер (цветная бумага).

В связи с тем, что дети аутисты не понимали ту информацию, которую им сообщали, упражнения сопровождали разными словам, фразеологию с уточнениями движений.

Например, бег со сложными препятствиями. Грубая моторика: владение телом. Учебная цель: улучшение координации, равновесия, силы и общего состояния. Задачи: преодоление тяжелых препятствия. Материал: любой. Когда Олег справится с препятствиями средней трудности, соорудят более сложную дорожку, состоящей из пяти препятствий, которые тренируют прежде всего его равновесие и владение телом.

Разместите канат, с возможностью цветной, в комнате так, чтобы он проходил между стульями, под столом, табуретом и т.д. Покажите это Олегу, но положите что-то как вознаграждение в конце каната. Обойдите с ним канат, обращая на него внимание ребенка. Дайте ему вознаграждение, которое лежит в конце пути. После того, как вы проделали это несколько раз, попробуйте, чтобы остаток пути он прошел сам. Будьте поблизости, если он ходит неуверенно, обращайтесь его внимание к канату. Обратите внимание, чтобы сначала препятствия были простыми. Бег на

преодоление препятствий проводится так же. Потяните канат, чтобы Олег знал, в каком направлении бежать. В первый раз пройдите с ним всю дистанцию, чтобы убедиться, что он знает, что делать на каждом пути. Когда Олег справится с дистанцией, запишите, сколько времени он потратил. Хвалите его каждый раз, когда он доходит до финиша, и дайте ему что-нибудь особенное, если он сократит время.

Для развития грубой и тонкой моторики детям аутистам 5-6 лет предлагали такие упражнения:

Например, тянуть тяжелый предмет. Грубая моторика: владение телом. Тонкая моторика: хватание.

Учебная цель: укрепление всех мышц, особенно рук. Задание: протянуть тяжелый предмет на расстояние, что подсилу общему состоянию ребенка. Материал: 1 м веревки, большая картонная коробка, тяжелые предметы (книги, камни и т.д.) Проведите мелом или клейкой лентой линию на полу и положите поперек нее веревку так, чтобы ее центр лежал точно на линии. Привяжите один конец веревки к пустой картонной коробке. Возьмите другой конец покажите Павлу, как вы тянет коробку веревкой через линию. Поставьте коробку на предыдущее место и помогите Павлу также перетащить коробку через линию. Повторяйте это упражнение, уменьшая постепенно свою помощь, пока он не сможет самостоятельно перетянуть коробку через линию. Постепенно увеличивайте вес коробки, но учитывайте при этом рост и силу Павла. Избегайте слишком тяжелого веса, чтобы Павел не устал. Следите за тем, чтобы линия хорошо была видна и Павел

знал, как далеко он должен тянуть коробку.

Унифицированная методика коррекции психомоторики у детей-аутистов способствовала уменьшению, смягчению собственного аутизма, установлению адекватного эмоционального контакта между ребенком и родителями. Ребенок стала чаще смотреть в глаза, больше хотел быть рядом, а не сама по себе; примерно в половине случаев матери говорили о том, что ребенок стал проявлять инициативу в контакте, или о том, что эти проявления стали чаще, ребенок требовал к себе внимания, "заигрывал".

Дети стали контактировать с другими членами семьи, папой, бабушкой, дедом, братом или сестрой. Все члены семьи отмечали, что увеличилось количество обращений со стороны ребенка (или они появились, что дети чаще стали обращаться, употребляя язык).

Сенситивность детей смягчилась, уменьшились страхи, основанные на их гиперсенситивности. Дети стали смотреть в глаза не только близким людям, но и чужим, с которыми встречались в транспорте, на занятиях, тем, кто приходит в гости.

Родители отмечали активность детей, усиление или выявление интереса к окружению, рост интереса ребенка. Он после применения унифицированной методики смотрит на родителей "как будто первый раз их видит", начинает обследовать, трогать лицо матери (глаза, рот), гладить по волосам.

Дети также после холдинга начинали обследовать комнату, всю квартиру, залазили без разрешения во все шкафы, выдвигали все ящички, а также пытались помочь матери стирать и готовить еду.

11 детей стали наблюдать за другими детьми, их игрой на детской площадке; 5 детей включались в взаимодействие - принимали участие в общей беготне на детской площадке, подходили к другим детям, тянули за руку, вместе бегали. Через две недели занятий дети изъявили желание и возможность взаимодействовать, стали более чувственными, меньше отчуждены, лучше слушали, выполняли простые просьбы; 6 детей впервые на руках у родителей слушали сказки, песни, стихи; 5 детей стали проявлять интерес к играм, которые предлагали им взрослые или дети; больше наблюдают и

включаются в игру или рисования. Они стали менее капризными, послушными.

Выводы

1. Унифицированная методика положительно повлияла на родителей в семьях:

- После первых 4-5 сеансов родители чувствовали себя уверенно в отношениях с ребенком: исчезает тревога, связана собственной неспособностью в контактах с ребенком;

- Родители лучше понимают ребенка, его проблемы, желания. Она помогла почувствовать глубину тревоги, страха и эмоционального напряжения, которые переживает ребенок; помогает разобраться в том, что ребенок не хочет, а чего не может, если она слушает и понимает, а когда "отключается";

- Эта методика помогла в короткий срок преодолеть дистанцию между специалистами и родителями, научить родителей

приемам эмоционально работы с ребенком, дать им необходимые навыки управления аффективным состоянием ребенка, стимуляции его развития;

- Холдинг-терапия в сочетании с коррекцией психомоторики с детьми аутистами дала родителям необходимые навыки коррекционного влияния, она обязала их к регулярной работе с ребенком. Дети привыкли к определенным часам занятий, приходили в определенное время, садились на руки и просили, чтобы с ними занимались. При этом важно не пропускать занятий, поскольку 1-2 пропущенных дни приводили к сильному сопротивлению в день восстановления холдинга. Эмоциональное развитие ребенка не продвигается, если прекратить занятия.

2. Ранний возраст - один из самых периодов развития, за который ребенок успевает овладеть не только многими сложными навыками - двигательными, языковыми, интеллектуальными, но и взаимодействием с окружающим миром. Тот аффективный опыт, который он получает в настоящее время, становится основой для всего дальнейшего развития - эмоционального, личностного, социального и интеллектуального. Поэтому так важно, чтобы ребенок прошел его благополучно: не спеша, не перескакивая через необходимые ступени развития. Для этого необходимо, чтобы взрослый понял логику ее аффективного развития, возможность и целесообразность движения к усложнению взаимодействий. Ритм и темп этого движения зависят от индивидуальных особенностей ребенка, но существуют некоторые закономерные и обязательные этапы, прохождение которых отмечает истинный эмоциональный возраст ребенка.

Иногда он может расходиться с годами, указанными в его свидетельстве о рождении и

даже уровнем развития отдельных психических функций. Однако он также является той объективной реальностью, которая может иметь решающее влияние на ее дальнейшее развитие.